

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии школьной  
педагогике и психологии

Протокол № 8 от «18» 06 2021 г.

Председатель ПЦК  Бутякова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Гаффарова С.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПД. 06 История образования и педагогической мысли**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ,по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчик: Салахова К.Р., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована ПЦК школьной педагогики и психологии протокол № 8 от «18» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Протокол № 8 от «29» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОК, ПК, ЛР)</b>	6
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	9
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;
- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- основные этапы развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности;
- основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся.
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного и школьного образования в системе образования;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;
- средства контроля и оценки качества образования

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося **18 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения</b>	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История образования и педагогической деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. История образования и педагогической науки как отрасль научного знания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 2, 5, 8. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Зарождение педагогической мысли и школьного дела на ранних этапах развития человечества.	1	
	2. Воспитание, обучение в Египте, Индии и Китае. Педагогика конфуцианства.	1	
<b>Тема 2. Воспитание и школа в античном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 2, 5, 8. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Афинская и спартанская системы воспитания.	1	
	2. Воспитание и обучение в Древнем Риме	1	
<b>Тема 3. Педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 2, 5, 8. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Проблемы воспитания в философских учения Древней Греции (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор)	1	
	2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Квинтилиан, Сенека, Марк Аврелий, Цицерон)	1	
<b>Тема 4. Школа и педагогика в Средние века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 2, 5, 8. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания.	1	
	2. Социально-педагогические идеи Реформации	1	
<b>Тема 5. Педагогика эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 2, 5, 8. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Развитие западноевропейской школы в XIV–XVI вв.	1	
	2. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения.	1	
<b>Тема 6. Образование и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 2, 5, 8. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Отражение господствующей религиозной идеологии и	1	

<b>педагогическая мысль эпохи Средневековья.</b>	мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока		
	2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых – энциклопедистов Аль – Фараби ( 872 – 950 гг.), Аль – Бируни ( 973 – 1048 гг.), Ибн – Сины (980 – 1037 гг.), Омара Хайяма (1048 – 1131 гг.) и др.	1	
<b>Тема 7. Жизнь и педагогический путь Я.А.Коменского.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 7, 11 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Дидактические взгляды Я.А.Коменского	1	
	2. Роль учителя и требования к нему.	1	
<b>Тема 8. Педагогическая мысль Нового Времени.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 7, 11 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Педагогические идеи Дж.Локка	1	
	2. Ж.-Ж.Руссо о воспитании и образовании. Педагогический роман «Эмиль или о воспитании»	1	
<b>Тема 9. Образование и педагогическая мысль эпохи Просвещения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 7, 11 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека	1	
	2. Педагогические идеи К.А.Гельвеция, Д.Дидро и др.	1	
<b>Тема 10. Развитие образования в западной Европе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 7, 11 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Зарождение университетского образования в Западной Европе	1	
	2. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци	1	
<b>Тема 11. Педагогические концепции И. Гербарта и А. Дистервега</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 7, 11 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. «Воспитывающее образование» И.Ф.Гербарта	1	
	2. «Руководство к образованию немецких учителей» А. Дистервег	1	
<b>Тема 12. Зарождение и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 7, 11 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Воспитательные традиции Древней Руси	1	



развитие педагогических традиций в Древней Руси X – XIII вв.	2. Влияние христианской веры на развитие образовательных традиций	1	
Тема 13. Просвещение в России в начале XVII в.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 7, 11 ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Реформы образования при Петре I	1	
	2. Учебные заведения в XVII в.	1	
Тема 14. Педагогические идеи и образовательная система России в XVIII в.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 9, 10. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Смольный институт благородных девиц	1	
	2. Просветительская деятельность Н.И.Новикова и Н.А.Радищева	1	
Тема 15. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 9, 10. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. М. В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики и школы.	1	
	2. К.Д.Ушинский основоположник научной педагогики в России.	1	
Тема 16. Развитие образования в XIX в.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 9, 10. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Уставы учебных заведений первой трети XIX в.	1	
	2. Предпосылки образовательных реформ в России.	1	
Тема 17. Развитие прогрессивной педагогической мысли в России в начале 20 века.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 9, 10. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Частная школа К.Н.Вентцеля	1	
	2. Деятельность П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта	1	
Тема 18. Развитие образования и педагогической	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 9, 10. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Развитие советской школы.	1	

<b>мысли в советский период в России.</b>	2. Цели и задачи новой школы, обоснованные П.П. Блонским	1	
<b>Тема 19. Значение педагогического наследия А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в развитии Отечественной педагогики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, 3, 6, 9, 10. ЛР.7, 13, 14,15, 21
	1. Педагогические взгляды А.С. Макаренко на воспитание в коллективе.	1	
	1. Гуманистическая сущность педагогической системы В.А. Сухомлинского (по книге «Сердце отдаю детям»).	1	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / З.И. Васильевой. – М., 2002. – 413 с.
2. Гусейнов, А.З. История развития педагогической мысли [Текст] / А.З.Гусейнов // Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского. - Саратов, 2004. - 128 с.
3. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А. Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.
4. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов [Текст] / А.Н.Джурицкий. - М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2006. - 400с.
5. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст] / С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева. - М.: Академия, 2001. - 320 с.
6. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Текст] / П.Ф.Каптерев. - СПб., 1909. - 540 с.
7. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с.
8. Корнетов, Г.Б. История педагогики: учеб. пособие [Текст] / Г.Б.Корнетов // Введение в курс «История образования и педагогической мысли». - М.: Изд. УРАО, 2002. - 268 с.

Дополнительные источники:

1. Днепров, Э.Д. История педагогики [Текст] / Э.Д.Днепров // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 1993. - Т.1. - 392 с.
2. Исаев, Л.Н. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского и современная теория обучения [Текст] / Л.Н.Исаев // Советская педагогика. 1984. -№2. – 93 с.
3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Г.М.Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.
4. Корнетов, Г.Б. Образование человека в истории и теории педагогики [Текст] / Г.Б. Корнетов. - М.: АСОУ, «Золотая буква», 2006. -128 с.
5. Пискунова, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед.уч.зав. (УМО вузов РФ) [Текст] /А.И. Пискунова. – М., 2009. – 512 с.
6. Попов, В.А. История педагогики и образования: пособие для пед.уч.зав [Текст] / В.А. Попов. —М., 2010. – 140 с.
7. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник [Текст] / В.Г. Торосян // Москва Берлин:Директ-Медиа, 2015. - 498с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции – готовность использовать знания современных тенденций в науки и образования при решении профессиональных задач;	– оценка результатов выполнения практической работы; – выступление студентов на семинарских занятиях; – устный опрос.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>– выявлять сущность образовательно-воспитательных систем и оценивать их с целью использования в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков</li> </ul>	
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи истории образования и педагогической мысли;</li> <li>– развитие истории образования как науки;</li> <li>– методы, применяемые при исследовании историко-педагогических проблем;</li> </ul> <p>методологическая основа историко-педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место педагогики в истории мировой цивилизации;</li> <li>– зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества;</li> <li>– основные этапы истории становления и развития образования, как зарубежного, так и отечественного;</li> <li>– важнейшие персоналии зарубежной и отечественной педагогики;</li> <li>– общее содержание трудов основоположников педагогической теории, основополагающие концепции развития педагогических школ</li> <li>– реформы образования;</li> <li>– истоки гуманистических идей педагогики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка презентаций по определенной теме</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме и презентаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение грамотно распределять время и способы профессиональных действий и осуществлять рефлексию	Текущий контроль разработанных проектов и др. продуктов профессиональной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	Умение ответственно и результативно работать	Текущий контроль монологических и

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	индивидуально в стандартных и нестандартных ситуациях.	диалогических высказываний в устной и письменной форме, а также проверочных и контрольных работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение оперативно находить нужную информацию в различных видах источников и применять ее на практике.	Текущий контроль выполнения проектных и исследовательских работ профессиональной направленности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение грамотно использовать универсальные учебные действия при работе с информационно-коммуникативными источниками	Текущий контроль результатов поисковой работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение продуктивно работать в парах, в группе или команде	Текущий контроль коммуникативных навыков
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение принимать на себя роль руководителя и подчиненного в ролевой игре	Контроль сформированности организаторских навыков
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планировать свою деятельность в плане профессионального роста	Контроль навыков адекватной оценки своей деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение систематически отслеживать развитие технологий в профессиональной деятельности и соответствовать им.	Оценка умений ориентироваться в условиях быстроразвивающихся технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение систематически осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья студентов	Оценка умений ориентироваться в условиях повышенного травматизма
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умение систематически соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Оценка умений ориентироваться в профессиональной деятельности Проверка описания значимость своей

		профессии и презентации структуры профессиональной деятельности с соблюдением правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В заключении курса «История образования и педагогической мысли» проводится дифференцированный зачет в форме тестирования.